

Erläuterungen zur „Qualifizierten Staturerhebung vierjähriger Kinder in Kitas und Kindertagespflege“

Diese Staturerhebung wird aufgrund der gesetzlichen Regelungen bis zum 31. Mai des Jahres vor der regulären Einschulung durchgeführt und dient dazu, auf der Basis der Arbeit mit dem Sprachlerntagebuch den Stand der Sprachentwicklung derjenigen Kinder festzustellen, die zu diesem Zeitpunkt in der Regel zwischen 4,4 und 5,4 Jahre alt sind. Ziel ist es, die Kinder mit einem Bedarf an besonderer Sprachförderung - vergleichbar mit den Kindern, die keine Kita besuchen - zu erkennen und die Zeit bis zur Einschulung für eine verstärkte Sprachförderung zu nutzen.

Die differenzierte Beobachtung des Kindes, die frühzeitige und kontinuierliche Arbeit mit dem Sprachlerntagebuch ermöglicht es den Erzieherinnen und Erziehern, die aufgeführten Fragen zur Sprachentwicklung im Hinblick auf das einzelne Kind zu beantworten, ohne das Kind einer Testsituation unterziehen zu müssen.

Die Staturerhebung beruht auf der Einschätzung von Entwicklungsschritten, die Kinder in diesem Alter bereits durchlaufen haben können. Es sollte jedoch beachtet werden, dass das einzelne Kind entsprechend seinem tatsächlichen Alter zum Zeitpunkt der Bewertung eingeschätzt wird.

Diese Staturerhebung ist Teil des Sprachlerntagebuchs, das den Eltern am Ende der Kita-Zeit mitgegeben wird. Das Ergebnis dieser Sprachstandsfeststellung sowie des eventuellen Sprachförderbedarfs wird mit den Eltern besprochen (siehe Handreichung zum Sprachlerntagebuch ab Seite 11).

Die statistische Auswertung der Staturerhebung erfolgt auf dem gesonderten Rückmeldebogen.

Zum Aufbau des Bogens: Die Erhebung gliedert sich in 4 Teile entsprechend der Lerndokumentation im Sprachlerntagebuch. Die basalen Fähigkeiten haben eine grundlegende Bedeutung für die Entwicklung der Sprache und werden im **Teil A** mit „ja“ (1 Punkt) oder „nein“ (0 Punkte) bewertet. Außerdem werden die phonologische Bewusstheit (**Teil B**), das sprachliche Handeln (**Teil C**) sowie die Erfahrungen mit der Bild- und Schriftsprache (**Teil D**) betrachtet. Es wurden Fragen gewählt, die für die Sprachentwicklung sehr wichtig sind wie z. B. sprachbezogene Interaktionen mit anderen Kindern und Erwachsenen, die Bilderbuchbetrachtung, der Umgang mit Bilderbüchern, das Erzählen von Erlebnissen.

Zu jeder Frage der Bereiche B bis D gibt es vier Kategorien, nach denen das Kind zugeordnet wird und die jeweils einen Punktwert haben:

meistens:	3 Punkte
häufig:	2 Punkte
selten:	1 Punkt
nie:	0 Punkte

Die Punkte werden zum Schluss summiert und führen zu folgenden Ergebnissen:

93	-	56 Punkte	-	keine besondere Sprachförderung
bis		55 Punkte	-	besondere Sprachförderung

Das Ergebnis der Staturerhebung liefert konkrete Anhaltspunkte für die pädagogische Arbeit. Mit der Erhebung ist es auch möglich, die Bereiche (A, B, C, D) zu erkennen, die bei einzelnen Kindern möglicherweise einer weiteren Förderung bedürfen. Schwerpunkte für die sprachliche Förderung sollten auf der Rückseite beschrieben werden und können auch Grundlage für das Elterngespräch sein.

Qualifizierte Statuserhebung Sprachentwicklung vierjähriger Kinder in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege

(Ausgangsbasis: Sprachlerntagebuch/Lerndokumentation)

Name, Vorname:	Alter zum Zeitpunkt der Einschätzung: (Jahre; Monate)	
Deutsche Herkunftssprache ☐	Nichtdeutsche Herkunftssprache ☐	
Kind besucht die Kita/Kindertagespflege seit:	Jahren:	Monaten:
Name der Erzieherin:	Datum der Erhebung:	

A: Basale Fähigkeiten

Grobmotorik	hüpfen ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>	einen Ball fangen ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>	Körperteile zeigen ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>
Feinmotorik	knöpfen ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>	einfache Muster im Sand nachmalen ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>	ein Blatt Ecke auf Ecke falten ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>
Mundmotorik	durch einen Trinkhalm pusten ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>	Wattebausch in eine Richtung pusten ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>	Grimassen schneiden ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>
Auditive Wahrnehmung	Geräusche unterscheiden ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>	die Richtung eines Tons hören ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>	einen Rhythmus nachklatschen ☐ ☐ <i>ja</i> <i>nein</i>

Maximale Punktzahl: 12

Erreichte Punktzahl:

B: Phonologische Bewusstheit

Auditive Merkfähigkeit	Wörter nachsprechen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	Fantasiewörter nachsprechen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	Silben-gliederung	zwei- und mehrsilbige Wörter klatschen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐
Reimbildung	Reimwörter erkennen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	fehlende Reimwörter ergänzen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐		

Maximale Punktzahl: 15

Erreichte Punktzahl:

C: Sprachhandeln

Artikulation	deutliche Aussprache <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	flüssiges Sprechen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	
Wortschatzerweiterung	sich für neue Wörter interessieren <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	sich neue Wörter aneignen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	Oberbegriffe verstehen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐

Verständigungs- und Orientierungshilfen	Mimik/Gestik einsetzen, wenn passende Worte fehlen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	nachfragen, wenn etwas nicht verstanden wird <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	
Gespräche	Interesse zeigen/gern teilnehmen an Gesprächen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	eigene Gedanken äußern <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	zuhören können <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐
Erzählen	von eigenen Erlebnissen erzählen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	andere verstehen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	
Aufträge	Aufträge verstehen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	sich mit einem anderen Kind absprechen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	

Maximale Punktzahl: 42

Erreichte Punktzahl:

D: Erste Erfahrungen mit Bild- und Schriftsprache

Leseinteresse aufbauen	gern Geschichten vorlesen lassen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	selbst Bilderbücher ansehen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐
Zuhören	beim Vorlesen zuhören <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	sagen, was an einer Geschichte gefällt <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐
Inhalte erschließen	auf Personen und Handlungen in einer Geschichte eingehen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	erzählen, was auf den Bildern geschieht <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐
	Fragen zur Geschichte stellen <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐	den Inhalt mit eigenen Erlebnissen verbinden <i>meistens</i> ☐ <i>häufig</i> ☐ <i>selten</i> ☐ <i>nie</i> ☐

Maximale Punktzahl: 24

Erreichte Punktzahl:

GESAMTERGEBNIS der erreichten Punktzahl:

Das Kind benötigt

- ☐ **keine besondere Sprachförderung (56 bis 93 Punkte)**
☐ **eine Sprachförderung (bis 55 Punkte) insbesondere in folgenden Bereichen:**

☐ Teil A	☐ Teil B
☐ Teil C	☐ Teil D

Stempel und Unterschrift der Kita

